

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 08.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Latvijas Pašvaldību savienības priekšsēdis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

/personas paraksts/

Gints Kaminskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.11.2021.

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Bāriņtiesas vadība un organizācija (192 st.) | 30P 345 00 1 | Biķernieku iela 4, Rīga | P-11892 | 08.06.2015. | 55 | 54 |
| Pašvaldības vadība un administrēšana (160 st.) | 30P 345 14 1 | Biķernieku iela 4, Rīga | P-11922 | 16.06.2015. | 12 | 11 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 26 | Izglītības iestādē/ biedrībā ir apstiprināts štatū saraksts, kurā pedagogi nav iekļauti. Pedagogi tiek pieaicināti izglītības programmu īstenošanai atbilstoši viņu kvalifikācijai un profesionālajām zināšanām. |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | 0 | Izglītības procesa nodrošināšanai iestādē vakanču nav |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 7 | LPMC komanda nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamiem |

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Saskaņā ar Latvijas Pašvaldību mācību centra Attīstības plānu 2021.-2023. gadam un 2021. gada 22. jūnija (Ministru kabineta rīkojums Nr. 436) vadlīnijām Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība. Tās darbības **mērķis** ir veidot izglītības vidi, kas sekmē izglītojamo radošo domāšanu un izpratni par dažādiem kultūras un sociāli psiholoģiskiem procesiem multikulturālā sabiedrībā.

Izglītības iestādes **pamatuzdevums** ir veicināt visu līmeņu Latvijas pašvaldību darbinieku profesionālo izglītību, pieredzes un informācijas apmaiņu starp pašvaldībām, to darba organizācijā, piesaistīt starptautiskos pašvaldību darbinieku izglītības centrus pieredzes apmaiņā un izglītības iestādes darbībā, sniegt organizatorisko un morālo atbalstu pašvaldībām to darbā.

Plānojot izglītības programmu īstenošanu, ņemts vērā, ka vajadzība pēc izglītības programmas Pašvaldības darba vadība un administrēšana varētu pieaugt, jo jaunievēlētiem pašvaldību vadītājiem un izpilddirektoriem pēc Administratīvās reformas ir būtiski apgūt zināšanas pašvaldību

darbā. Mācības ir iespēja organizēt gan attālināti, gan klātienē, saskaņā ar valstī noteikto kārtību Covid -19 izplatības ierobežošanai. Savukārt, izglītības programmā “Mazā un vidējā biznesa darba organizācijas pamati apbedīšanas pakalpojumu veikšanai” izglītojamiem būtu nepieciešamība apgūt programmu, ja izglītības procesu būs atļauts organizēt klātienē, jo izglītojamo digitālo prasmju zināšanas ir nepietiekamas, lai piedalītos mācībās tiešsaistē izglītošanās procesā. Apgalvojums izriet no iepriekš īstenoto grupu izglītojamo izteikumiem.

Lai mācības varētu uzsākt, minimālais dalībnieku skaits ir 7 izglītojami. Prognozējam, ka visi izglītojami apgūs programmas prasības un sekmīgi nokārtos noslēguma pārbaudījumu. Iegūtās zināšanas varēs izmantot savas profesionālās karjeras izaugsmē.

Iestādes direktore mobilizē komandas darbu, lai varētu uzsākt programmu īstenošanu (sabiedrības informēšana e-vidē, dokumentācijas izsūtīšana izglītojamā uzņemšanai programmas apgūvē, mācību plāna, metodisko materiālu izsūtīšana).

Direktore nodrošina informācijas apmaiņu ar pedagogiem un izglītojamiem par mācību procesa īstenošanu klātienē vai attālināti:

- pedagogiem par darbu pie programmu īstenošanas un sasniedzamiem rezultātiem, par novitātēm stundas organizēšanā;

- izglītojamiem par izglītības iestādes Iekšējiem dokumentiem, programmas apguves kārtību un sasniedzamiem rezultātiem. Direktore vienojas ar pedagogiem par programmu īstenošanas secību, mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sadarbībā balstīta izglītības iestāde, kura piedāvā katram izglītojamam jēgpilnā jaunrades brīvībā, multikulturālā, mūsdienīgā un drošā vidē pilnveidot savas kompetences potenciāla realizēšanai ikdienā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laikmetīga izglītība ikviena izaugsmei mainīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Kultūru daudzveidība, tolerance, mācīšanās izaugsmei, potenciāla īstenošana sadarbība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana klātienē un/vai attālināti tiešsaistē atbilstoši profesionālās pilnveides tālākizglītības programmas izvirzītajiem mērķiem.

Mērķis: Nodrošināt izglītības kvalitāti klātienē un/vai attālinātā mācību procesā, sekmējot katra izglītojamā potenciāla izaugsmi un sasniegumus izvēlētajā programmā.

Uzdevumi: Izglītības programmu satura aktualizācija saskaņā ar spēkā esošo likumdošanu un atbilstošas jomas nostādņēm.

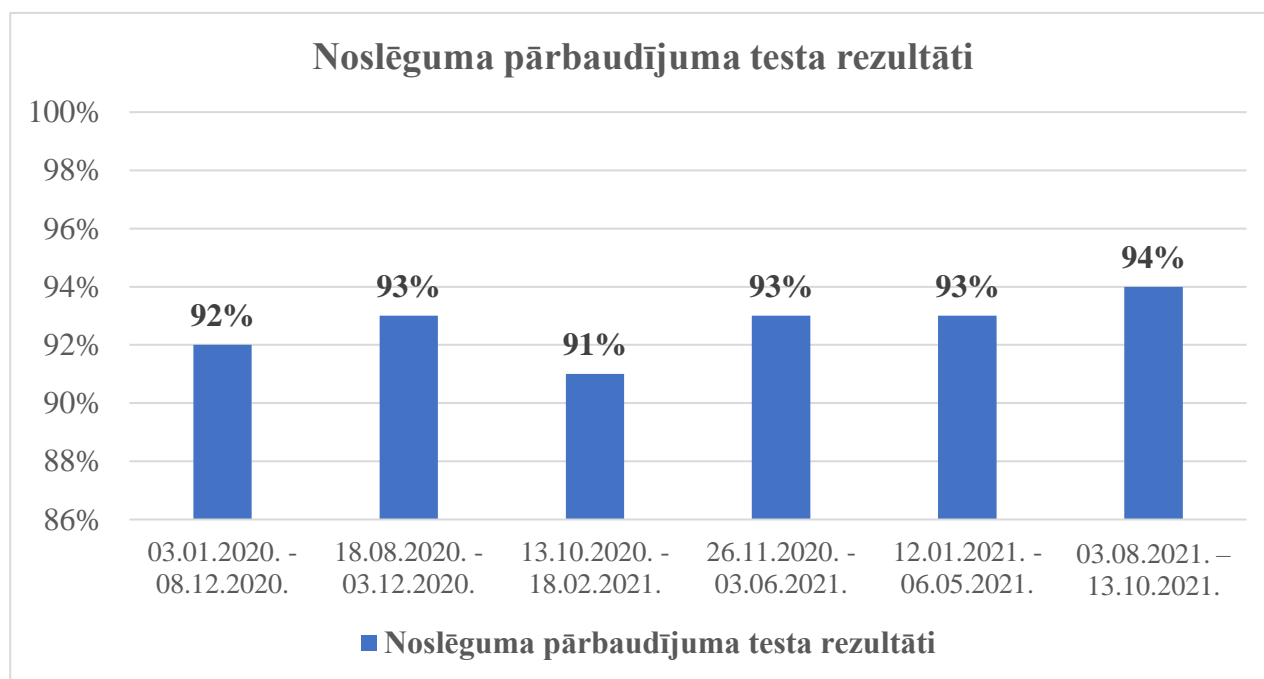
Saskaņā ar kvalitatīviem rādītājiem secinām, ka izvirzītie mērķi un uzdevumi ir sasniegti.

Sasniegtais rezultāts: nodrošināta izglītības programmu apguve izglītojamiem programmās un 7 mācību grupās (skat.2.tabulu).

Izglītības programmu apguve izglītojamiem 2020./ 2021. m.g

2.tabula

| Nr. p.k. | Grupas norises laiks | Izglītības programmas nosaukums | Noslēguma pārbaudījuma testa rezultāti (85 jautājumi) |
|----------|---------------------------|---|---|
| 1. | 03.01.2020. - 08.12.2020. | Pašvaldības darba vadība un administrēšana. | 92% |
| 2. | 18.08.2020. - 03.12.2020. | Bāriņtiesas vadība un organizācija | 93% |
| 3. | 13.10.2020. - 18.02.2021. | Bāriņtiesas vadība un organizācija | 91% |
| 4. | 26.11.2020. - 03.06.2021. | Bāriņtiesas vadība un organizācija | 93% |
| 5. | 12.01.2021. - 06.05.2021. | Bāriņtiesas vadība un organizācija | 93% |
| 6. | 03.08.2021. – 13.10.2021. | Bāriņtiesas vadība un organizācija | 94% |



1.att. Noslēguma pārbaudījuma rezultāti 2020./ 2021.m.g.

Noslēguma pārbaudījuma rezultāti pierāda, ka pedagogu profesionalitāte un kvalitatīva stundas pasniegšana nodrošina izglītojamo zināšanas, kuras varēs izmantot praktiskā ikdienas darbā.

Mācību sasniegumi ir atbilstoši ieguldītajam darbam (skat.1.att.). Izglītojamie ir izrādījuši interesi par saturu, kas izmantojams ikdienas darbā. Sasniedzamie rezultāti ir augsti novērtēti, jo izglītojamie ir motivēti izglītības programmas satura apguvei. Pedagogi saistoši pasniedz tēmas izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, tā nostiprinot teoriju ar praktiskiem piemēriem.

2.5.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------|---------------------------------|
| - ilgstoša darba pieredze | |

| | |
|---|---|
| - rūpīgi pārdomāta finanšu līdzekļu izmantošana | Pārrunāt ar dibinātājiem par iespējamu finansējuma piešķiršanu programmu apguvei izglītojamiem no pašvaldību budžeta. |
| - stabila materiālā bāze | |
| - ēka ir izglītības iestādes īpašumā | |

2.6.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| izglītības darbs konkurences apstākļos | Sabiedrības vajadzību un pieprasījuma pēc izglītības programmām izpēte |
| pozitīvas atsauksmes | Pēc tirgus izpētes rezultātu analīzes, izstrādāt jaunas izglītības programmas |
| pašvaldību atbalsts | |
| pēc pieprasījuma ir iespēja nodrošināt mācību procesu pašvaldībās gan attālināti, gan klātienē | |

2.7.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|----------------------------------|
| labs telpu nodrošinājums | Atjaunot materiāli tehnisko bāzi |
| darbinieku kolektīvs atsaucīgs | |
| mikroklimats labvēlīgs un radošs | |
| izdevīga atrašanās vieta, labs ģeogrāfiskais novietojums | |
| ērti piebraukt ar transportu, ir automašīnu novietne, tuva sabiedriskā transporta pietura | |
| izglītojamais nodrošina ar siltām pusdienām | |
| izglītojamajiem ir iespēja mācīties attālināti | |

2.8.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Kvalitatīvs pedagogu sastāvs | Iesaistīt profesionālus izglītības programmu īstenošanā |
| Pedagogiem ir nodrošināta pieeja IT | |
| Pedagogi sistemātiski nodrošina savu profesionālo pilnveidi | |

Izglītības kvalitāti nosaka arī pedagogu profesionāla mācību stundu vadīšana.

Analizējot izglītojamo atbildes par pedagoģiskā procesa organizēšanu LPMC, secinām, ka respondenti izglītības iestādes - LPMC pedagoģiskā procesa organizēšanu novērtēja kā profesionālu, jo mācību novērtējumā tas atzīts kā jēgpilns (skat.1.att.).

Nodarbību sākumā izvirzītie mērķi atbilstoši tēmai un saturam.

Pedagogi ir kvalificēti un ieinteresēti īstenot izglītības programmas saturu.

Tēmas izskaidrošanai un nostiprināšanai izmanto piemērus no praktiskā darba.

Ieteikumi

Nodarbības noslēgumā iesaistīt izglītojamos sasniedzamo rezultātu apkopošanai. Dažādot tēmas mācību procesa ietvaros.

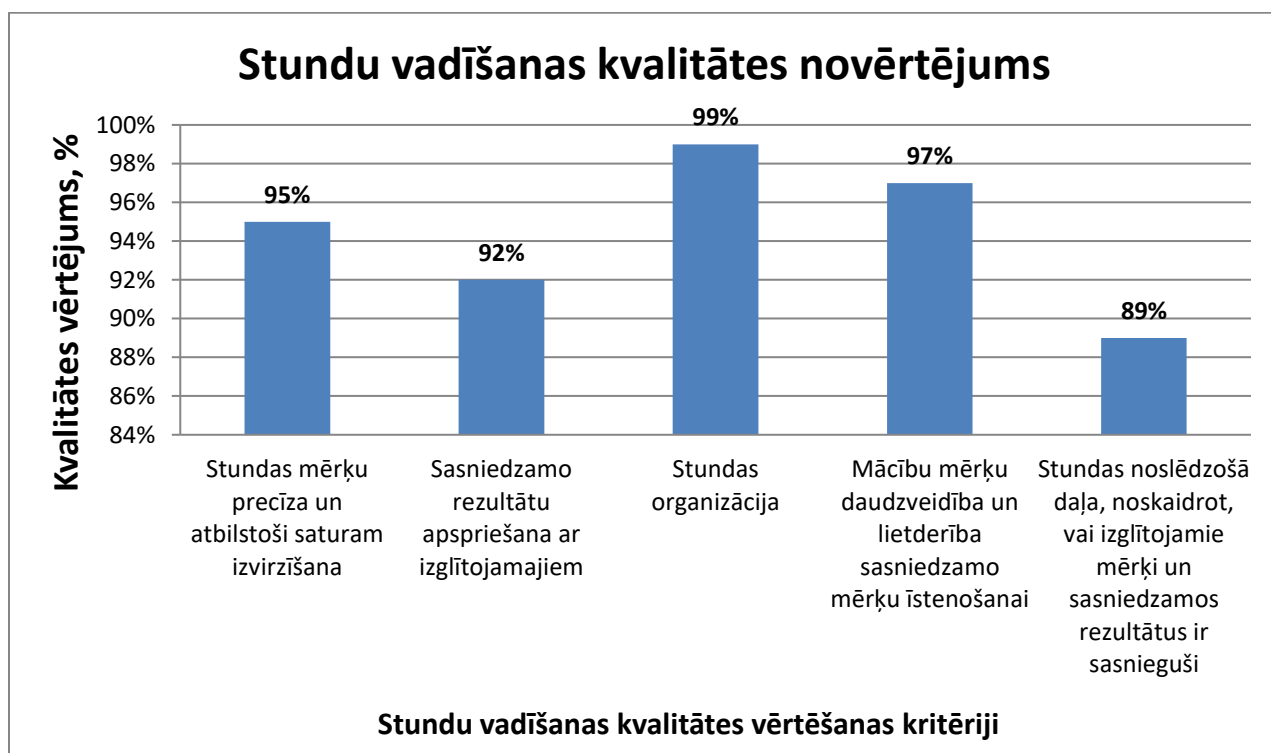
Izglītojamie jautājumu par audzināšanu novērtēja neviennozīmīgi. Kāpēc tāda attieksme?

Mūsaprāt, respondenti jautājumu skatās šauri, uzskatīdami, ka ar pieaugušajiem audzināšanas jautājumi nav aktuāli, bet tā tas nav. Jārunā par karjeras izaugsmi, sava potenciāla attīstīšanu, attieksmes veidošanu, sadarbību, kompetences nodrošināšanu konkurences apstākļos.

Domājams, ka izdzirdot vārdu „audzināšana” nostrādā stereotipi, mīti, ka visi jāaudzina. Var jau būt, ka tā ir arī iepriekšējā pieredze.

Turpmākais uzdevums

Pedagogiem profesionāli izglītības programmu ietvaros jārunā par audzināšanas jautājumiem un jāpierāda, cik nozīmīgi mūsdienās skatīt šīs tēmas.



2.att. Stundu vadīšanas kvalitātes novērtējums.

Augsts sasniegums ir pedagogu prasme izvirzīt stundas skaidrus, sasniedzamus mērķus, lai izglītojamie varētu aktīvi iesaistīties stundas darbā. Pedagogi lielu vērību velta tam, lai stundas organizācija būtu optimāla, lai mācību laiks tiktu izmantots lietderīgi. Mazāk veiksmīgi izdevies ir stundas nobeigums, kurā nepieciešams apspriest ar izglītojamajiem sasniedzamā rezultāta apjomu. Šī

ir samērā jauna prasība, tādēļ pie šī jautājuma izskatīšanas atgriezīsimies pedagoģu metodiskajā sanāksmē.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

3.1.to īsa anotācija un rezultāti:

LPMC sadarbībā ar Labklājības ministriju un VBTAI īsteno iepirkumu Valsts un pašvaldību speciālistu apmācību organizēšanai un vadīšanai atbilstoši Bērnu tiesību aizsardzības likumam. Tiek īstenotas profesionālās pilnveides izglītības programmas “Bērnu tiesību aizsardzība” 24 un 40 st. apjomā. Kopā 10 mācību programmas, atbilstoši likumdošanā noteiktajām mērķauditorijām.

No 2020.gada tiek īstenots ESF iepirkums (Nr. RD LD 2020/22) “Veselību veicinošas un izglītojošas lekcijas, semināri, nodarbības” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/021 vajadzībām, kura ietvaros sadarbībā ar RD Labklājības departamentu iedzīvotājiem tiek organizēti “Publiskie semināri par stresu un tā radītajām veselības problēmām”.

Rīgas Domes Sabiedrības integrācijas programmas projekts “Latviešu valodas apguve Rīgas pilsētas iedzīvotājiem” Tiek īstenotas izglītības programmas (90 un 100 ak.st.) apjomā. Valsts valodas mācības tiek organizētas atbilstoši 2009.gada 7.jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 733 „Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi” noteiktiem līmeņiem un pakāpēm: A1, A2, B1 un B2, veicinot izglītojamo valsts valodas prasmes līmeņa vai pakāpes paaugstināšanu vismaz par vienu valodas prasmes līmeni.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (izglītības programmu īstenošanai)

LPMC ir ilggadējs sadarbības partneris ar Droša interneta asociāciju, dalībai Eiropas Komisijas projektā “Droša interneta lietošana”, kura ietvaros tiek īstenota izglītības programma "Droša un atbildīga interneta lietošana". Mērķauditorija: izglītības iestāžu administrācija, atbalsta personāls, pedagogi, bibliotekāri, sociālie darbinieki.

LPMC ir noslēgts līgums ar Labklājības ministriju un Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju izglītības programmu “Bērnu tiesību aizsardzība” īstenošanai. Mērķauditorija: advokāti, tiesnešiem, prokurori, pašvaldību speciālisti, policijas darbinieki, valsts probācijas dienesta darbinieki, ieslodzījumu pārvaldes darbinieki.

LPMC sadarbībā ar Rīgas Doms noslēgts līgums par Sabiedrības integrācijas programmas projekta īstenošanu “Latviešu valodas apguve Rīgas pilsētas iedzīvotājiem” 2019.-2021.gadā.

LPMC sadarbībā ar RD Labklājības departamentu noslēgts līgums no 2020.gada līdz 2023.gadam par publisko semināru īstenošanu par stresu un tā radītajām veselības problēmām.

LPMC sadarbībā ar Valsts probācijas dienestu 2021. gadā noslēgti līgumi par Valsts probācijas dienesta vadītāju kopas izglītošanu tēmā “Konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana ikdienas darba procesā”, kā arī nodarbināto izglītošanu tēmā “Klientu apkalpošana un sarunu vadīšanas prasmes sarežģītās situācijās attālināti”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas programmas vadlīnijas (skat.3.tabulu) izstrādātas saskaņā ar spēkā esošo likumdošanu un normatīviem aktiem:

1. Izglītības likums (29.10.1998.)

2. MK 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"
3. MK 24.11.2009. noteikumi Nr. 1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"
4. MK 18.10.2005. noteikumi Nr. 779 "Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju".
5. Valsts pamatnostādnes izglītībā 2021.-2027.

3.tabula

| Audzināšanas darba vadlīnijas izglītības programmās | | |
|--|--|--|
| Audzināšanas darba virzieni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vērtībizglītība (tikumi). 2. Līderība, kritiskā un radošā domāšana, 3. Uzvedība un saskarsmes kultūra. 4. Veselīga dzīvesveida pamati 5. Darbība ekstremālās situācijās un drošība. 6. Karjeras turpināšana. | |
| Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. 2. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. 3. Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā. 4. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa. 5. Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē. 6. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība. 7. Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts. 8. Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību. 9. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus 10. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks 11. Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana. 12. Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas) dialogs ar citiem. | |

Pozitīvu sasniedzamo rezultātu nodrošināšanai, audzināšanas darba vadlīniju īstenošanai izglītības programmās LPMC ir noteikta audzināšanas darba organizācija. (skat.4.tabulu).

4.tabula

| Audzināšanas darba organizācija LPMC | | | |
|--|-------------|----------------|-----------------------------------|
| Darba virziens | Atbildīgais | Izpildes laiks | Pārraudzība/ korekcijas |
| Audzināšanas darba organizācijas plānošana un vadība Pedagogu sadarbība ar vienas izglītības | Pedagogi | Visu gadu | Direktore, izglītības darba |

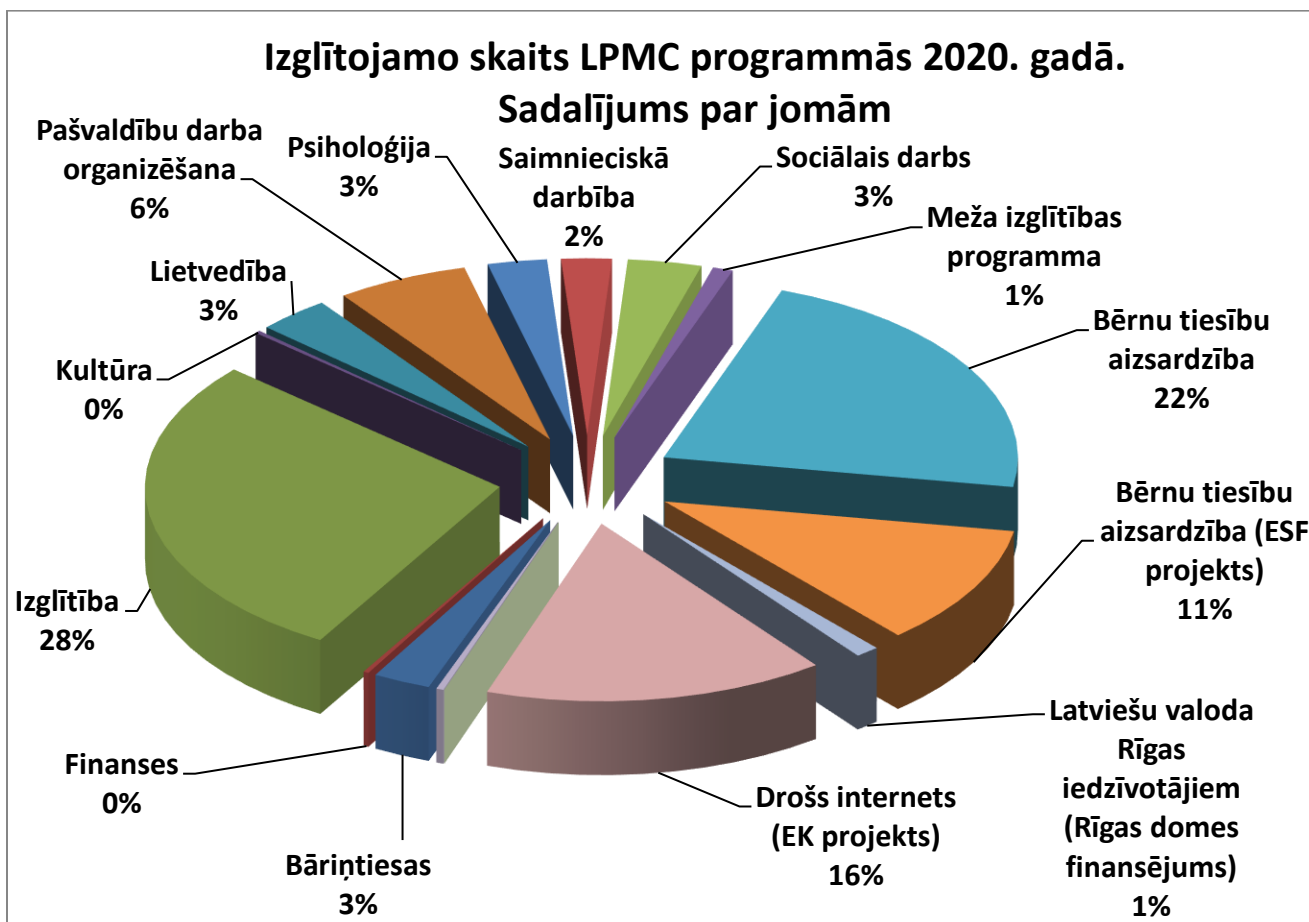
| | | | |
|--|------------------------|----------------|-----------|
| programmas īstenošanai Metodiskās jomas sanāksmes un savstarpējā sadarbība | | | metodiķe |
| Sadarbība LPMC sadarbība ar pašvaldībām Mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar vairāku izglītības programmu īstenošanai | Direktore | Pēc vajadzības | Direktore |
| LPMC iekšējie noteikumi “Iekšējās kārtības noteikumi” ievērošana 1. Sekmība 2. Kavējumi | Direktors vietnieks | Visu gadu | Direktore |

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestāde ir izvirzījusi misiju, vīziju un vērtības darbības īstenošanai. Saskaņā ar normatīvajiem aktiem tika izstrādāta paplašināta audzināšanas programma, balstīta uz vērtībām. Īstenojot izglītības programmas pedagogi akcentē audzināšanas jautājumus.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).



3.att. Izglītojamo skaits LPMC programmās 2020.gadā.

Izglītības iestāde piedāvā pašvaldību un to iestāžu darbiniekiem daudzveidīgas mācību programmas (skat. 3. att.) dažādās jomās. Vislielākais pieprasījums ir pēc izglītības programmām pedagogiem. Tas saistīts ar pedagogu vēlmi augstskolā iegūtās zināšanas papildināt ar praktiskiem piemēriem ikdienas darbā. Pieprasītas programmas ir bērnu tiesību aizsardzībā, jo sabiedrībā daudz vairāk tiek pievērsta uzmanība bērnu tiesībām un pienākumiem. ESF ietvaros LPMC kopā ar jomu ekspertiem izstrādāja metodoloģijas dažādām mērķauditorijām, piem., advokātiem, tiesnešiem, prokuroriem, pašvaldību speciālistiem, policijas darbiniekiem, valsts probācijas dienesta darbiniekiem, ieslodzījumu pārvaldes darbiniekiem, kuri regulāri apgūst zināšanas profesionālajā jomā. Iestāde izvēlas atbilstošus pedagogus, kuri arī pilnveido savas zināšanas, iegūstot maģistra vai doktora grādu.

LPMC ir ilggadējs sadarbības partneris dalībai Eiropas Komisijas projektā “Droša interneta lietošana”, kura ietvaros tiek īstenota izglītības programma “Droša un atbildīga interneta lietošana”. Mērķauditorija: izglītības iestāžu administrācija, atbalsta personāls, pedagogi, bibliotekāri, sociālie darbinieki.

LPMC sadarbībā ar Labklājības ministriju un VBTAI īsteno iepirkumu Valsts un pašvaldību speciālistu apmācību organizēšanai un vadīšanai atbilstoši Bērnu tiesību aizsardzības likumam. Tiek īstenotas profesionālās pilnveides izglītības programmas “Bērnu tiesību aizsardzība” 24 un 40 st. apjomā.

Kopā 10 mācību programmas, atbilstoši likumdošanā noteiktajām mērķauditorijām.

No 2020.gada tiek īstenots ESF iepirkums (Nr. RD LD 2020/22) "Veselību veicinošas un izglītojošas lekcijas, semināri, nodarbības" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/021 vajadzībām, kura ietvaros tiek organizēti publiskie semināri par stresu un tā radītajām veselības problēmām.

Rīgas Domes Sabiedrības integrācijas programmas projekts "Latviešu valodas apguve Rīgas pilsētas iedzīvotājiem" Tiek īstenotas izglītības programmas (90 un 100 ak.st.) apjomā.

Valsts valodas mācības tiek organizētas atbilstoši 2009.gada 7.jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 733 „Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi” noteiktiem līmeņiem un pakāpēm: A1, A2, B1 un B2, veicinot izglītojamo valsts valodas prasmes līmeņa vai pakāpes paaugstināšanu vismaz par vienu valodas prasmes līmeni.

Izglītības iestādes darba kvalitāti apliecina sadarbības partneru atsauksmes:

“Apmācības tika nodrošinātas noteiktajos termiņos un ar augstu atbildības līmeni. Komunikācija ar LPMC ir noritējusi labi un bijusi orientēta uz līguma īstenošanas laikā izvirzīto mērķu sasniegšanu, spējot ātri un precīzi risināt ar līguma izpildi saistītos uzdevumus.

Līdz šim veiksmīgā sadarbība ar LPMC ļauj to rekomendēt Apmācību nodrošināšanai.” (Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, 28.04.2021. Nr.5.1.-3/1658).

Saņemta pateicība par ilggadīgu sadarbību un nozīmīgu ieguldījumu bērnu aizsardzības jomas pilnveidošanā no Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas.

Saņemts pateicības raksts par veiksmīgu sadarbību Valsts probācijas dienesta uzdevumu izpildē 2021.gada 7.oktobrī.

Publicitāte par LPMC darbu NVO Alianse "Biedru telpā" nedēļas ziņu izdevuma (pielikums nr.85) "Nesēdi tumsā".

Lai pedagogi un atbalsta personāls varētu nodrošināt MK noteikumu Nr. 569 (11.09.2018.)

Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību izpildi izglītības iestāde nodrošina profesionālās tālākizglītības programmas. Izglītības programmu īstenošanā piedalās profesionāli pedagogi. Saskaņā ar noteiktajām prasībām par profesionālās pilnveides apguvi, izglītības iestāde nodrošina programmas īstenošanu valsts un pašvaldību speciālistiem.

Izglītības iestāde nodrošina profesionālās kompetences pilnveidi izglītojamiem Latvijas teritorijā pēc pieprasījuma. Savukārt, valstī noteikto ierobežojumu laikā mācības tiek īstenotas attālināti tiešsaistē.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības programmas „Pašvaldības darba vadība un organizācija” izglītojamo sniegums noslēguma pārbaudījumos 2016.- 2021. gadā.

| <i>Mācību gads</i> | <i>Grupas mācību norises laiks</i> | <i>Noslēguma pārbaudījums (tests) Uzdevumu izpildes kopprocents</i> |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 2016./2017. mācību gads | 14.10.2016.-28.04.2017. | 98% |

| | | |
|--|-------------------------|-----|
| 2017./2018. mācību gads | 13.10.2017.-27.04.2018. | 91% |
| 2018./2019. mācību gads | 19.10.2018.-26.04.2019. | 95% |
| 2019./2020., turpinājums 2020./2021. mācību gads | 03.01.2020.-08.12.2020. | 92% |

Izglītojamo sniegums noslēguma pārbaudījumos ir augsts, virs 91%. Salīdzinot pa mācību gadiem secinām, ka tas mainās. Mūsuprāt, tas ir atkarīgs no izglītojamo motivācijas. Dažkārt izglītojamie paļaujas vairāk uz savu pieredzi, nekā ieklausās jaunākās teorētiskās atziņās. Izglītojamajiem ir jāsaprot tas, ka mūsdienās paļauties uz pieredzi vien nevar, jo daudz kas ir mainījies. Ir mainījušās sabiedrības prasības un arī darba devēja, darba ņēmēja un izglītojamā attiecības un prasības. Katram jāsaprot tas, kādēļ katrā situācijā rīkojamies atšķirīgi. Tādēļ ir nepieciešamas teorētiskās zināšanas, lai efektīvāk varētu sadarboties ar ieinteresētajām pusēm.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|--|
| 2020./2021. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē | |
| 2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | |
| 2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | |
| 2020./2021. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | |

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|--|
| 2020./2021. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | |
| 2020./2021. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības | |

| | |
|--|--|
| profesionālās tālākizglītības programmās | |
|--|--|

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | |
|---|--|

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|---|--|
| Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā | |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā | |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) | |

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|--|--|
| Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus) | |
| Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja) | |
| Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti) | |

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

| | |
|---|--|
| Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde) | |
| Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits) | |

| | |
|---------------------------------|--|
| no riska grupām, citi panākumi) | |
|---------------------------------|--|

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

| | |
|---|--|
| Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.) | |
| Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.) | |